

# Módulo 2: RECICLAJE

## DOSSIER DE FICHAS RECURSOS EDUCATIVOS


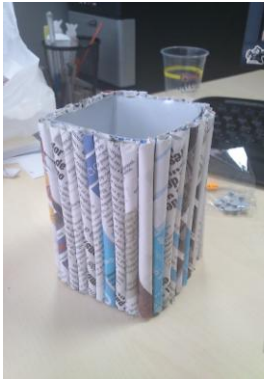


Producción grupal Alumnos/as  
Curso Manos a la Obra Manos a la obra: el mejor recurso  
educativo es el diseñado por nosotros mismos  
Aula virtual del CEDREAC [aulacedreac.cantabria.es](http://aulacedreac.cantabria.es)


## Contenido

1. PORTALAPICEROS. Elena Araujo.....	3
2. LA HUELLA DE CARMELLA. Sonia Martínez Pérez.....	4
3. HACER JABÓN. Marta Álvarez Ruiz.....	5
4. ROL PLAYING NUESTRAS BASURAS. Marcelina España.....	7
5. CADA COSA EN SU LUGAR. Borja Lanza Agudo.....	9
6. CÓMO TE ENVASAS?. Beatriz Díez Ríoz.....	10
7. RECICLAJE DE RESIDUOS ORGÁNICOS Eladio Sánchez.....	12
8. RECICLADITO. Olaya Casado.....	14
9. SIETE VIDAS Palmira Incera Álvear.....	15
10. VISITA A UN PUNTO LIMPIO. María Díaz Sánchez.....	18
11. JUEGO DE BOLOS. Antonio Cubas Merino.....	19
12. EL RECICLAJE ES UN JUEGO SI LO VEMOS ASÍ. Luis Álvaro Gutiérrez.....	20
13. PREPARACIÓN DE COMPOST. Jose Maria Solarana.....	21
14. AL AGUA PATOS. Juan José Díaz Cueto.....	22
15. ARTE EN LA ARENA. Mónica Goicoechea.....	24
16. INVESTIGACIÓN RESIDUAL. Susana Gutiérrez.....	25
17. LAS TRES ERRES. Eduardo M. Puente González.....	27
18. COMPRA RESPONSABLE. Marisa Herrán Navarro.....	28
19. CARRERA DE RELEVOS SOSTENIBLE. Lucila Sisniega Rey.....	30
20. VISITA Y TRIVIAL TRES “R”. Teresa Ayestarán.....	31
21. NUESTRO PUNTO LIMPIO. David Fernández.....	32
22. GYMKHANA DEL CONSUMO. Marian Galindo.....	35


## 1. PORTALAPICEROS. Elena Araujo

	<h3>RECICLAJE</h3>	<b>ACTIVIDAD: Portalapiceros</b>		
<b>Ficha elaborada por:</b>				
<b>Elena Araújo Sánchez</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 10	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periódicos o propaganda comercios</li> <li>- Rollos papel higiénico</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Lápiz</li> </ul>		
<b>FUENTE:</b> Propia	<b>EDAD:</b> a partir de los 10			
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>DURACIÓN:</b> 30 minutos			
	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.		Tijeras	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>		
<p>Que los niños se diviertan y a la vez que reciclan, aprendan que se pueden hacer cosas útiles con materiales que iban a ser tirados a la basura</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortamos las hojas de periódico en trozos, los enrollamos en forma de tubitos</li> <li>2. Los vamos pegando alrededor del tubo del rollo higiénico</li> <li>3. Cortamos lo q nos sobra.</li> <li>4. Ponemos una tapa en la parte de abajo, y ya tenemos hecho nuestro portalápices</li> </ol>		
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>				
<p>También se puede hacer con tetrabriks. (Que es como el que nuestro)</p>				

## 2. LA HUELLA DE CARMELLA. Sonia Martínez Pérez

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: LA HUELLA DE CARMELLA</b>	
<b>Ficha elaborada por:</b>		Área del reciclaje que trabaja:	
<b>Sonia Martínez Pérez</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> mínimo 10	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Televisión u ordenador, pantalla, diferentes residuos, pistola silicona, cola, pinturas varias, documental.	
<b>FUENTE:</b> propia Propia	<b>EDAD:</b> dirigido a la tercera edad		
	<b>DURACIÓN:</b> 120 minutos		
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generar un debate intergeneracional sobre cómo han evolucionado nuestros hábitos de consumo en los últimos años.</li> <li>▪ Practicar aspectos como la psicomotricidad de las personas mayores elaborando ellos mismos juegos con material reciclado.</li> </ul>		Esta actividad está pensada para hacerla con personas de la tercera edad, ya sea en residencias de ancianos o centros de día. Comenzamos viendo el documental “La huella de Carmella”. Lanzamos la pregunta de si ellos hacían alguna cosa de las que hace Carmela y de si lo siguen haciendo, abrimos un debate de cómo ven ellos la situación actual de como consumimos. Se explican conceptos como las tres erres, como separar los residuos, puntos limpios. Para finalizar se hacen grupos y se les dice que con los materiales que ven en el aula realicen un juego de mesa, que se quedarán (por ejemplo parchís, damas, dominó, oca). Y para terminar se les deja tiempo para jugar con sus creaciones.- Si no diese tiempo a terminar los juegos en los 120 minutos haríamos una segunda sesión para terminarlos y jugar con ellos	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS</b>			
Sería interesante invitar a los nietos, hijos u otros familiares para que realicen conjuntamente la actividad con ellos y así fomentar el debate intergeneracional y que pasen un día diferente juntos.			

### 3. HACER JABÓN. Marta Álvarez Ruiz

 <p><b>RECICLAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD:</b> HACER JABÓN</p>	
	<p>Área del reciclaje que trabaja: Reducción y reutilización de residuos.</p>	
<p><b>Ficha elaborada por:</b></p> <p>Marta Álvarez Ruiz</p>	<p><b>Nº PARTICIPANTES:</b> 10 (adaptable a una ligera variación en función del presupuesto disponible también).</p>	<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gafas y guantes protectores</li> <li>- 2 Recipientes metálicos</li> <li>- 2 Hornillos</li> <li>- Papeles indicadores de pH</li> <li>- 2 Cucharas de madera</li> <li>- 2 Limones</li> <li>- Etiquetas de productos de limpieza</li> <li>- 2 coladores</li> <li>- Aceite usado</li> <li>- Ceniza de madera</li> </ul>
<p><b>FUENTE:</b> Elaboración propia</p>	<p><b>EDAD:</b> a partir de 16 años</p>	
<p><b>ADAPTACIÓN:</b>      <input type="checkbox"/> Sí    <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>DURACIÓN:</b> 120 minutos</p> <p><b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio (laboratorio de química por ejemplo para, además, poder aprovechar el material disponible).</p>	
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar a cerca de la gran cantidad de envases que se utilizan para la limpieza de la casa y la ropa (y el problema ambiental que genera).</li> <li>▪ Conocer los componentes de esos productos de limpieza y sus efectos contaminantes.</li> <li>▪ Reutilizar un producto muy frecuente en nuestras casas como es el aceite usado.</li> <li>▪ Promover un modo de vida más autosuficiente y sostenible.</li> </ul>	<p>Se dividen los participantes en grupos de no más de 5 personas. Si son 10, hacemos dos grupos de 5. Para introducir la actividad, <b>reflexionamos por grupos</b> sobre la gran cantidad de productos (cada uno de ellos con un envase diferente) que usamos habitualmente para la limpieza: fregasuelos, lavavajillas, lejía, detergente, suavizante, limpiacristales...etc. Se les entregan etiquetas de esos productos para que analicen de qué están compuestos. Se <b>pone en común lo hablado</b> para sacar una lista con los principales “ingredientes” de estos limpiadores: saldrán nombres de tensioactivos, blanqueantes, perfumes, estabilizadores... y se comenta que la mayor parte de ellos son compuestos sintéticos que contaminan el agua, suelos e incluso son perjudiciales para la salud.</p> <p>Por otro lado, se habla del <b>aceite usado</b>: qué salidas le dan a este producto y los riesgos</p>	

- Disfrutar con una actividad práctica y creativa.
- Promover la reflexión y debate en grupo.

### EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/

Si la actividad se realiza dentro de un **centro educativo** asociada al programa de alguna asignatura (química u otra que trabaje el tema de los residuos), puede dejarse el jabón reposando el mes que necesita para “curarse” en el propio laboratorio. De esa manera, se puede ver la evolución en su maduración y, al mes, cada grupo puede llevarse el jabón que realizó.

Otra variante sería plantear la actividad en una **asociación de vecinas/os** dirigida a personas adultas que son las que normalmente utilizan los productos de limpieza.

que supone evacuarlo por el fregadero. Se explica que en esta actividad vamos a darle un uso a ese aceite para elaborar un producto que sustituye a los habituales limpiadores y que es multiusos, económico y sostenible: **el jabón de ceniza**.

Antes de entregar la “receta”, **se explica qué tipo de reacción química** se va a producir (reacción de saponificación de hidrólisis de medio básico de una grasa) y las precauciones que hay que tomar (gafas, guantes de seguridad, etc).

Nuestra grasa: aceite usado. Nuestro medio básico: agua de ceniza (contiene calcio, potasio, aluminio, fósforo y manganeso).

**Se va siguiendo la receta paso a paso**, cuidando que participen todas/os los integrantes de los grupos en las diferentes tareas: adición de ceniza, medición del pH...etc.

El procedimiento a seguir es resumidamente el siguiente:


- *Para hacer el agua de ceniza: se mezcla agua (si la del grifo es muy dura usar agua de lluvia) con cenizas (resultantes de la combustión de madera). Se deja decantar y se recoge el sobrenadante.*
- *Para hacer el jabón: se evapora hasta la mitad aproximadamente y se añade el aceite usado. Se controla el pH con la tira y si es necesario se añade zumo de limón hasta llegar a 7-9. Se mezcla manteniéndolo a una temperatura de 50 °C hasta que coja consistencia. Se introduce en moldes (podemos usar tetrabricks abiertos al efecto) y se deja reposar un mes.*

Como no disponemos de ese tiempo, se traen unos moldes con el jabón ya reposado para que vean el resultado final y puedan llevarlo a sus casas y promover su uso.

Se puede usar el jabón en “pastilla” o líquido (rallándolo en escamas finas y mezclándolo con agua) para utilizarlo incluso como detergente para lavadora.

Una vez terminada la parte práctica (y para que no se olviden los objetivos y a la vez **evaluar** si se han conseguido), se finaliza haciendo una pequeña mesa redonda en la que recordar las ventajas que supone la elaboración de nuestro propio producto de limpieza en lo relativo a la reducción y reutilización de residuos.

#### 4. ROL PLAYING NUESTRAS BASURAS. **Marcelina España**

	<h2>RECICLAJE</h2>	<b>ACTIVIDAD: Rol playing Nuestras basuras</b>	
		Reciclar Caso Practico – Caso Real:	
<b>Ficha elaborada por:</b>		<b>Ficha elaborada por:</b>	
Marcelina España Ruiz	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 20 personas	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios bolígrafos y pizarra</li> <li>- Historia caso práctico</li> </ul>	
<b>FUENTE:</b> Propia	<b>EDAD:</b> de los 18 años en adelante		
	<b>DURACIÓN:</b> 30 a 45 minutos		
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.		
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
■ “Concienciar a los ciudadanos en el reciclaje del residuo sólido urbano RSU y que sean ellos los que aporten ideas para mejorar esta situación”		Ante la situación planteada en el caso práctico, los alumnos deben establecer estrategias o políticas para solucionar o mejorar la problemática planteada.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>		La clase se dividirá en grupos de 5 personas durante 30 minutos aproximadamente. para debatir y recoger sus soluciones. Posteriormente una persona de cada grupo expondrá cual son las soluciones o estrategias a las cuales han llegado y posteriormente se debatirán todas con el grupo para redactar un documento único consensuado por todo el grupo.	
		<p><b><u>Caso práctico</u></b></p> <p><i>En un municipio de la autonomía de Cantabria han recibido recientemente en su ayuntamiento, los últimos informes de las empresas encargadas de recoger los contenedores de reciclaje de todo el municipio especialmente de contenedores amarillos donde se recoge los envases de plástico tetrabrick latas etc. contendor azul donde se recoge el papel y cartón y contenedores de verdes donde se recoge todo tipo de vidrios, contenedores naranjas donde se recoge el aceite usado doméstico</i></p> <p><i>*Antes de seguir el caso, es necesario conocer que la recogida de los contenedores de</i></p>	

*reciclaje en este municipio es un servicio gratuito para el ayuntamiento.*

*\*Mientras que la recogida y contenerización de residuo orgánico donde depositamos nuestra bolsa negra de basura debe ser costeadada con los fondos del ayuntamiento.*

*En los informes que aportan la empresa, se refleja que los niveles de reciclado con relación a la población están muy por debajo de lo deseado.*

*Ante esta situación el alcalde muy preocupado convoca a todos sus concejales para informarles y que ellos aporten sus opiniones y medidas a tomar para solucionar este problema.*

*El alcalde para la reunión invita a un técnico de la empresa de recogida MARE para que explique los datos y dudas que los concejales tengan al respecto.*

*El técnico les comenta que su municipio está muy por debajo en los niveles deseados de reciclado % habitante /año según las estadísticas proporcionadas por Ecoembes.*

*Que los periodos de recogida de los contenedores han tenido que reducirse porque no se llenan lo suficiente para su recogida.*

*Que dado el aumento de población de los últimos años en el municipio, según Ecoembes al municipio le corresponden una nueva dotación contenedores para reciclaje que a día de hoy el ayuntamiento no ha utilizado y están a la espera de su ubicación.*


*El técnico también comentó a los concejales que según las estadísticas que ellos manejan al ayuntamiento le sería muchísimo más barato la recogida de la basura orgánica (bolsa negra), si los niveles de reciclaje en el municipio aumentasen más*

*Este técnico le plantea que en muchas de las poblaciones han detectado que los puntos limpios no son efectivos (no llenan ni disminuyendo el número de recogidas programadas), por lo que recomienda mover los contenedores a otras zonas.*


*Ante esta situación muchos de los concejales comentan que: la reubicación de contenedores es muy complicada ya que quitan plazas de aparcamiento en las localidades y muchos vecinos manifiestan su preocupación porque algunos vecinos al tirar la basura dejan restos en el suelo que dan olores y es peligroso.*



## 5. CADA COSA EN SU LUGAR. Borja Lanza Agudo

 <p><b>CEDREAC</b> Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria</p>	<p><b>RECICLAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD: CADA COSA EN SU LUGAR</b></p>	
<p>Área del reciclaje que trabaja:</p>			
<p><b>Ficha elaborada por:</b></p>			
<p>Borja Lanza Agudo</p>	<p><b>Nº PARTICIPANTES:</b> 12</p>	<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p>	
<p><b>FUENTE:</b> Pagina we</p>	<p><b>EDAD:</b> a partir de los 10</p>	<p>-Revistas</p>	
	<p><b>DURACIÓN:</b> 30 minutos</p>	<p>-3 cajas de cartón</p>	
<p><b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>LUGAR IDÓNEO:</b> En la calle o en un interior amplio, por ejemplo un gimnasio.</p>		
<p><b>OBJETIVOS</b></p>		<p><b>DESARROLLO:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar reciclaje, reutilización y reducción.</li> <li>▪ Fomentar la importancia de reducir nuestro consumo y nuestros desechos.</li> </ul>		<p>-Previamente habremos recortado 50 fotos de revistas de diferentes elementos que pueden ser reciclados, reutilizados o reducidos.</p> <p>-Buscamos un lugar abierto espacioso o si llueve un gimnasio. Se ponen 3 recipientes por ejemplo 3 cajas de cartón a modo de contenedores en un extremo, a cada uno de ellos le pondremos la etiqueta de reciclaje, reutilización y reducción.</p> <p>-Dividimos a los jóvenes en 4 equipos, cada uno de ellos tiene que tener unas 12 fotos, que estará en la cabecera de la fila de cada equipo.</p>	
<p><b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS</b></p>		<p>-Explicamos la diferencia entre los tres conceptos y contestamos dudas, si las hay.</p> <p>-Contamos uno, dos y tres, el primero de la fila de cada grupo cogerá la primera foto del montón y tendrá que correr al otro extremo a depositarlo en el contenedor que corresponda. Cuando acabe ira a la otra punta y dará el relevo al siguiente de su equipo. El monitor debe estar muy atento y si uno de los grupos coloca mal una ficha, penalizarle con tiempo, por ejemplo que tenga que hacer tres sentadillas.</p> <p>Ganara el equipo que menos tarde y que haya colocado todas sus fotos en el lugar adecuado.</p> <p>Al terminar, reflexionaremos sobre los tres conceptos y defenderemos la importancia del reduccionismo.</p>	

## 6. CÓMO TE ENVASAS?. Beatriz Díez Ríoz

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: ¿Cómo te envasas?</b>	
Ecodiseño, ciclo integral de la gestión de los envases.			
<b>Ficha elaborada por:</b>			
Beatriz Díez Ríoz		<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 15	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>
<b>FUENTE:</b> Ecoembes		<b>EDAD:</b> a partir de los 12	- Proyector (opcional).
		<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	- Materiales presentación.
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.	- Claves para un buen ecodiseño
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el proceso de reciclaje y la gestión de los residuos</li> <li>▪ Debatir sobre los problemas medioambientales de nuestras acciones cotidianas y sus posibles soluciones así como reflexionar sobre los residuos que generamos en nuestra vida y el impacto de su mala gestión.</li> <li>▪ Aprender sobre las ventajas de un correcto ecodiseño.</li> </ul>		<p>Comenzamos la actividad lanzando una pregunta para generar un pequeño debate: ¿Generamos mucha basura?. Les preguntamos sobre la cantidad de residuos que han generado desde que se han levantado hasta ese momento. Continuamos debatiendo sobre los problemas que esto genera y las posibles soluciones, llegando a la conclusión de la importancia del as tres erres, pero también sobre la importancia de nuestra responsabilidad como consumidores, y una vez llegados a este punto, también sobre la responsabilidad de los fabricantes de los productos que consumimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducimos la palabra ecodiseño, y hablamos sobre lo cómodos que somos y que cuanto más fácil de reciclar sea el envase que consumimos, más fácil nos será a nosotros, consumidores, hacerlo.</li> <li>- Vemos varios ejemplos de marcas que han mejorado su ecodiseño para facilitar su reciclaje (por ejemplo, un detergente que antes venia en bolsa de plástico dentro de una caja de cartón y ahora ya solo viene en una bolsa de plástico...).</li> <li>- Después de ver los ejemplos de productos con un buen ecodiseño, les presentamos la actividad a modo de concurso: cada grupo será una empresa</li> </ul>	


## EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS

que ha de diseñar un producto, con un envase lo más sostenible posible, basándose en los criterios que hemos estado viendo (material, tamaño, color), también deberán de dibujar el producto y hacer una pequeña campaña publicitaria que refleje los beneficios de su producto.

- al finalizar, cada grupo tendrá unos minutos para presentar su producto al resto de compañeros, explicando por qué han elegido esos materiales, dimensiones, color....

- Después de todas las presentaciones se hará un debate final con las conclusiones sacadas.


## 7. RECICLAJE DE RESIDUOS ORGÁNICOS **Eladio Sánchez**

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: Reciclaje de residuos orgánicos</b>	
		Área del reciclaje que trabaja: residuos orgánicos	
<b>Ficha elaborada por:</b> Eladio Sánchez		<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 20 – 25 alumnos de una clase	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>
<b>FUENTE:</b> Propia		<b>EDAD:</b> de los 10 a los 16 años	- Recipiente de vidrio o de plástico con cierre hermético de unos 3 litros de capacidad. - Residuos orgánicos.
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>DURACIÓN:</b> dos sesiones de 60 minutos	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> laboratorio o aula de manualidades del centro escolar	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de residuos orgánicos generados en el domicilio.</li> <li>• Calcular la cantidad de abono orgánico obtenido.</li> <li>• Calcular el valor que tendría el abono en un establecimiento de productos agrícolas.</li> </ul>		Explicación de la actividad. En la primera sesión: Se recogerán todos los residuos orgánicos generados en el domicilio durante un día completo. Si no pueden mezclarse por alguna razón se pueden guardar en distintos envases. Se pesa el contenido del recipiente. En la segunda sesión:	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS</b>		Se busca información en internet o con ayuda del profesor de ciencias naturales de una fórmula que nos calcule la cantidad de abono orgánico que obtendríamos con los residuos orgánicos.	
		Conocidos estos datos podremos calcular los beneficios que obtendríamos si esta	


actividad se realizara de forma generalizada en los municipios.

Podríamos ampliar la experiencia llevando todos estos residuos a una compostera para que viéramos en la práctica cómo se transforman los residuos en abono una vez que ha pasado el tiempo necesario y habiendo hecho el mantenimiento preciso. Esta última parte podría considerarse otra práctica aunque la complejidad que conlleva y la información necesaria para su desarrollo no la hacen recomendable para los destinatarios de la parte primera.

## 8. RECICLADITO. Olaya Casado

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD:</b> RECICLADITO ( en vez de al pañuelito)	
		Área del reciclaje que trabaja: LOS COLORES DE LOS RESIDUOS	
<b>Ficha elaborada por:</b>			
Olaya Casado		<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 20	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>
<b>FUENTE:</b> propia		<b>EDAD:</b> a partir de los 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 folios en los que aparecen dibujos de pilas(2u), briks(2u), botellas de vidrio(2u), aceite usado(2u) y papel(2u).</li> <li>- Imperdibles</li> <li>- 10 Cajas de zapatos forradas de color (2 verdes, 2 amarillas, 2 azules, 2 rojas y 2 naranjas)</li> <li>- 1 tarjetas con el símbolo de punto limpio o de recicla</li> </ul>
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		<b>DURACIÓN:</b> 30 minutos	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
Pretendo conseguir que todo el mundo sepa de pequeños a mayores que todo es reciclable y que todo tiene su contenedor específico y lo que ocurre después de que lo hemos echado al contenedor correspondiente		El juego en el que me he inspirado es en el del pañuelito de toda la vida, así que: Se hacen dos equipos (10 miembros cada uno). A cada persona se le pone un folio en la espalda con el imperdible (jaja) y se le dice lo que es (una botella de coca-cola, un periódico, un tetrabrik de leche, una pila o una botella de aceite usado), de modo que en cada equipo no se puede repetir ninguno de los objetos que hay en el folio.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS</b>			
		Por otra parte estará el moderador que se encuentra en la zona centro y grita un color, los residuos correspondientes a ese color salen corriendo a por el pañuelo y el que lo coge y vuelve a su equipo sin que le atrape el otro gana un contenedor (una caja de zapatos) que corresponde a su equipo y así sucesivamente, hasta que el equipo que gana los 5 contenedores gana el trofeo que es la cartulina o llave de entrada al punto limpio.	

## 9. SIETE VIDAS Palmira Incera Álvear

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: SIETE VIDAS</b>			
		Área del reciclaje que trabaja: tipos de residuos, reciclaje industrial, reutilización casera, disminución del consumo			
<b>Ficha elaborada por:</b>					
<b>Palmira Incera Alvear</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> mínimo 4	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> (variables según las actividades realizadas)  -Cartón, impresora y forro para plastificar; ó cartón, revistas y periódicos viejos, tijeras, pegamento y forro para plastificar; o cartón, rotuladores y lápices de colores.			
<b>FUENTE: Propia</b>	<b>EDAD:</b> de 9 a 12 años				
	<b>DURACIÓN:</b> 30 minutos ( variable según actividad)				
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.				
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizarse con las distintas posibilidades de reciclaje y reutilización</li> <li>▪ Contribuir a entender el reciclaje como el ciclo que es (es decir, un proceso abierto de posibilidades casi infinitas)</li> </ul>		<p>-Se partiría de un <b>juego de cartas</b> con cuatro palos o familias distintas, correspondientes a cuatro materiales reciclables (tejido, vidrio, plástico, papel). En cada palo la primera carta es un objeto inicial (jersey, tarro de mermelada, botella PET de agua, cómic) y las siguientes seis cartas de cada palo representarían objetos en que se han podido convertir los objetos iniciales, a través del reciclaje industrial o de la reutilización casera. Estas seis cartas pueden estar numeradas pero no tienen por qué llevar un orden concreto. Ejemplo:</p> <p>-Cartas de la familia “tejido”: JERSEY-GORRO DE LANA-MANTA-RELLENO DE ABRIGO-ALFOMBRA-BOLSO-BAYETA</p> <p>-Cartas de la familia “vidrio”: TARRO DE MERMELADA-PORTALÁPICES-AISLANTE DE FIBRA DE VIDRIO-BOTELLA DE AGUA-PORTAVELAS-PINTURA REFLECTANTE- GRAVILLA DE CAMINOS</p> <p>-Cartas de la familia “plástico”: BOTELLA DE AGUA PET- MACETA-JERSEY FORRO</p>			

## EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/

-Según el número de niños, se creará uno o más juegos de cartas

-Se podrían añadir otros palos al juego de cartas, como metal (carta inicial: lata de refresco), aceite..

-Según la edad de los participantes, se puede facilitar el uso de las cartas añadiendo un color a cada familia (marrón, verde, amarillo, azul).

-Para la creación del juego de cartas, se intentaría usar algunas imágenes de objetos por los que los niños se puedan sentir más atraídos o identificados.

-Las actividades serían más completas con un trabajo previo: explicación de los conceptos de reciclaje, reutilización y reducción del consumo; explicación del proceso de reciclaje desde la llegada a un contenedor específico a su conversión a otro tipo de objetos, pasando por su reciclaje industrial, etc

POLAR-BRAGA FORRO POLAR-SACO DE DORMIR-RELLENO DE SILLÓN-RELLENO CHAQUETA DE ESQUIAR

-Cartas de la familia "papel": CÓMIC-CARTERA-CUADERNO-PAPEL BONITO DE CARTA-REVISTA-CAJA DE CEREALES-PAPEL HIGIÉNICO-LIBRO

A partir de este juego de cartas, que constituiría el recurso, podemos desarrollar distintas actividades. Algunas de estas actividades podrían ser:

**-Creación del propio juego de cartas** (en lugar de haber sido preparado previamente): buscando imágenes en revistas y periódicos viejos. Tras la búsqueda se trabajaría en grupo para hacer una selección de imágenes más apropiadas y los palos en que se podrían ubicar los objetos. Posteriormente se pegarían las imágenes recortadas en los cartones base del juego de cartas. Otra opción sería dibujar los objetos. Con esta actividad se añadirían objetivos relacionados con la capacidad de búsqueda de información, e incluso de creación artística.

**-Realización de juegos de cartas:** clásicos o inventados. Por ejemplo se podría jugar a hacer escaleras o a las familias: tratar de reunir las cartas por familias (es decir, materiales reciclables), o por categoría "reciclar" o "reutilizar". Se puede hacer una réplica de los distintos contenedores de reciclaje, en dimensión plana y usando cartón, o en tridimensional. Así, cuando un alumno ha conseguido crear una familia, debe colocar las cartas de objetos susceptibles de reciclaje en su "contenedor" correspondiente. De este modo se repasa el reparto de residuos por contenedores.

**-Creación de historias**, orales y/o escritas, de forma individual o en grupo, a partir de las cartas (esta dinámica se parecería a otras existentes como el "cubocuento"). Se van sacando cartas de una misma familia de forma aleatoria. A medida que van saliendo cartas, se va creando una historia: sería la historia de un mismo material, que comienza existiendo bajo la forma de un objeto, y va sufriendo múltiples avatares y convirtiéndose en objetos distintos. Se explicaría cómo es la vida del material bajo la forma de cada objeto, y de qué manera llegó a reciclarse o reutilizarse en otro. Los alumnos pueden ir añadiendo otros objetos en que se podría convertir el mismo material, que no estén plasmados en las cartas. Durante la dinámica se puede hacer uso de réplicas de



contenedores de reciclaje, como en la actividad anterior. Con esta actividad se añadirían objetivos relacionados con la capacidad de expresión oral o escrita, y con la creatividad.

**-Las matemáticas del reciclaje:** Se trataría de introducir cifras reales sobre el valor del reciclaje, a la vez que se pueden practicar ejercicios matemáticos, más o menos complejos según los conocimientos de los alumnos. Esta actividad se podría realizar con el apoyo físico de las cartas, o se podría considerar una actividad aparte. Por ejemplo:

- $8 \times (\text{carta de caja de cereales}) = 1 \text{ libro}$ . ¿Cuántos libros conseguiríamos del reciclaje de 32 cajas de cereales?

- $40 \times (\text{carta de botella de agua PET}) = 1 \text{ forro polar}$ . Si usas al día dos botellas de agua PET. ¿En cuántos días reunirías las botellas necesarias para convertir las botellas en un forro polar?


-Si al reciclar 1 (carta de tarro de mermelada) en 1 (carta de botella de agua de vidrio) se ahorran 3000 vatios de energía, y una bombilla se enciende con 100 vatios. ¿Cuántas bombillas podríamos encender con la energía que se ahorra? En este caso se pueden usar tapones de plástico, por ejemplo, para representar el gasto de una bombilla.

-Ya que con estas actividades se ha trabajado principalmente el reciclaje y la reutilización, se podrían buscar cifras que ayudaran a explicar que la mejor opción es la reducción del consumo: por ejemplo podrían ser cifras sobre la energía y consumo de CO<sub>2</sub> que también es necesario para el reciclaje. O se podría explicar que aunque el reciclaje es desde luego una herramienta de ahorro y disminución de residuos importante, es mejor no tener que meter más materiales en el ciclo del reciclaje, por no consumirlos: tal vez no necesitemos comprar  $4 \times (\text{carta de jersey de lana})$  y con uno sea suficiente, o usar  $10 \times (\text{carta de botella de plástico PET})$  si en su lugar podemos rellenar una botella diez veces...


## 10. VISITA A UN PUNTO LIMPIO. María Díaz Sánchez

	<h1>RECICLAJE</h1>	<b>ACTIVIDAD:</b> VISITA A UN PUNTO LIMPIO		
<b>Ficha elaborada por:</b>		Área del reciclaje que trabaja: Reciclaje de elementos cotidianos que a veces no sabemos muy bien donde debemos “colocar”		
<b>María Díaz Sánchez</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 10-20	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Bolsas de basura y elementos que echamos a la basura a diario en una clase (también se pueden traer elementos de casa)		
<b>FUENTE:</b> propia	<b>EDAD:</b> desde 5 años			
<b>ADAPTACIÓN</b> <input type="checkbox"/> No	<b>DURACIÓN:</b> 2 horas			
<b>OBJETIVOS</b>		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> punto limpio de nuestra ciudad.	<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el trabajo que se realiza en un punto limpio.</li> <li>• Concienciarnos de la necesidad de reciclar.</li> <li>• Aprender a segmentar el reciclaje</li> </ul>		<p>Esta vez haremos una excursión al punto limpio de nuestra ciudad con niños de 5-6 años.</p> <p>Programaremos la actividad semanas antes para proponer a los niños que traigan sus propios objetos de reciclaje, objetos que a veces tiramos a la basura en casa, o que no sabemos muy bien a donde tenemos que tirarlo.</p>		
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>		<p>Además también recopilaremos la basura del aula durante esa semana y así tendremos varias opciones de aprendizaje.</p>		
<p>Además podemos añadir una actividad de reciclaje si el tiempo acompaña en el propio punto limpio. Como puede ser la elaboración de unas huchas con botellas de plástico.</p> 		<p>Además también recopilaremos la basura del aula durante esa semana y así tendremos varias opciones de aprendizaje.</p> <p>En el punto limpio daremos una charla de concienciación, visualizando los distintos contenedores, y explicando tanto el proceso como la necesidad de reciclar.</p> <p>Luego el monitor abrirá la bolsa de basura de clase y con ayuda de los niños pondrá cada objeto en su contenedor, y después cada niño deposita los objetos de casa en su sitio.</p>		


## 11. JUEGO DE BOLOS. Antonio Cubas Merino

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: JUEGO DE BOLOS</b>	
Área del reciclaje que trabaja:			
<b>Ficha elaborada por:</b>			
<b>Antonio Cubas Merino</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> de 2 a 16	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>	
<b>FUENTE:</b> propia	<b>EDAD:</b> + de 4 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 botellas de 0,5l y 1 b. de 0,33l con tapón.</li> <li>- Pintura tempera (colores según diseño), 1 lápiz, cinta de carroceros, arena fina, un trapo.</li> <li>- Papel de aluminio.</li> <li>- Una mesa de trabajo (opcional)</li> </ul>	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>DURACIÓN:</b> 1h 30m (El tiempo es variable)		
<b>LUGAR IDÓNEO:</b> Interior / exterior			
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
Crear nuestro propios juguetes, para compartir jugando		1º) Lavar bien las botellas con agua y jabón, secar bien con un trapo. 2º) Echar la arena hasta menos de la mitad (todas iguales). Taparlas bien con los tapones.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>		3º) Forrar bien con las cinta de carroceros en vertical, todas las botellas.	
		4º) Dibujar el diseño, que deseemos con el lápiz, (no tienen que ser iguales). 5º) Pintar lo dibujado con las pinturas escogidas. 6º) Hacemos bolas con el papel de aluminio según el tamaño deseado. (2 por jugador).	


## 12. EL RECICLAJE ES UN JUEGO SI LO VEMOS ASÍ. Luis Álvaro Gutiérrez

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: El Reciclaje es un Juego si lo Vemos Así</b>	
<b>Ficha elaborada por:</b>			
<b>Luis Álvaro Gutiérrez</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> mínimo 15		<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un cronometro</li> <li>- Residuos (papel, plástico, latas, cartón...)</li> <li>- Marcador de Puntos</li> <li>- Contenedores de colores</li> </ul>
<b>FUENTE:</b> Propia	<b>EDAD:</b> a partir de los 5 (más o menos)		
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		<b>DURACIÓN:</b> 1 hora	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el compañerismo</li> <li>▪ Realizar actividad física y deporte</li> <li>▪ Enseñar nociones básicas del tema del reciclaje</li> </ul>		Dividiremos a los niños en 3 grupos de 5 miembros cada uno. Realizaremos la actividad al aire libre, en una zona ajardinada o parque seria lo idóneo. Previamente escondemos los elementos (botellas, latas, cartones...) que habrán sido marcados con el número de cada grupo, detrás de los árboles para que los niños los busquen.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>			
		Cada equipo dispondrá de 5 minutos para buscar los residuos ocultos en el recinto e introducirlos en los contenedores. Una vez los 3 equipos hayan terminado, el monitor se dispondrá a retirar los objetos y dar puntos por los aciertos y quitarlos por los errores (haciendo hincapié en el porqué de cada cosa). Una vez acabado el juego, no estaría mal una pequeña charla en la que se explicara cómo proceder a reciclar y reutilizar objetos cotidianos.	

### 13. PREPARACIÓN DE COMPOST. Jose Maria Solarana

	<h2 style="text-align: center;">RECICLAJE</h2>	<b>ACTIVIDAD: PREPARACIÓN DE COMPOST</b>	
Área del reciclaje que trabaja: Compostaje de elementos del jardín y residuos. Cómo aprender a reciclar en nuestro propio entorno.			
<b>Ficha elaborada por:</b>			
José M <sup>a</sup> Solarana Herrera	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 10	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>	
<b>FUENTE:</b> propia	<b>EDAD:</b> a partir de los 12	-Madera	
	<b>DURACIÓN:</b> 60 minutos	-Palés reutilizados	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio exterior del colegio.		-Restos de poda y siega del jardín del colegio -Restos orgánicos (restos de fruta, peladuras...)
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pretende que los alumnos tomen conciencia de cómo reciclar elementos cotidianos para su posterior reaprovechamiento.</li> </ul>		El profesor dirigirá y será quien ayude a realizar el compostador. Se pueden hacer dos o tres compostadores en el exterior del colegio en grupos de 3 alumnos mínimo.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>			
Se podría completar la actividad con la visita a un centro de reciclaje.		Para realizar el compostador de forma ecológica y aprovechando que hablamos de reutilizar y reciclar, hacerlo con palés que las empresas de los polígonos suelen dejar tirados. Una vez realizado el armazón del compostador, llenarlo en sucesivas capas (una capa base de unos 15 cm de ramas o poda triturada para que haga la función de aireador y una segunda capa que mezcle en proporción de 2 a 1 restos de césped o siega y poda seca)	

## 14. AL AGUA PATOS. Juan José Díaz Cueto

 <p><b>CEDREAC</b> <b>RECICLAJE</b>  <small>Centro de Documentación y Recurso  para la Educación Ambiental de Cantabria</small></p>	<b>ACTIVIDAD: AL AGUA PATOS</b>	
<b>Ficha elaborada por:</b>	Área del reciclaje que trabaja: Reutilización de botellas de plástico.	
<b>Juan José Díaz Cueto</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 10 (mínimo)	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> - Material audiovisual para introducir la temática en el aula. - Botellas de plástico. - Tijeras. - Cúter. - Pegamento. - Tubos de PVC. - Cinta americana. - Planchas de plástico. - Trajes de neopreno.
<b>FUENTE:</b> La primera tabla de surf con botellas de plástico fue fabricada por el surfista brasileño Jairo Lumertz. Yo he adaptado ese invento dentro de una actividad de reutilización y sensibilización.	<b>EDAD:</b> Escolares a partir de los 10 años.	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>DURACIÓN:</b> Un trimestre: Dos horas semanales y dos salidas de unas 4 horas al medio natural (río y playa).  <b>LUGAR IDÓNEO:</b> Espacio interior amplio, un curso medio o bajo del río y una playa.	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar nuestros niveles de consumo.</li> <li>▪ Reconocer nuestros impactos sobre el medio ambiente.</li> <li>▪ Crear un objeto flotante con residuos plásticos que nos permita hacer surf.</li> <li>▪ Conocer in situ el estado de nuestras riberas y nuestras playas.</li> <li>▪ Practicar deporte en nuestros medios naturales.</li> </ul>	<p>Al tratarse de una actividad que se desarrolla durante un trimestre se diferencian varias fases en las que se puedan ir cumpliendo todos los objetivos detallados:</p> <p>1º Las primeras sesiones se desarrollarán en el aula de cada grupo escolar. De esta forma se irán tocando temas como el consumo, la contaminación, el tratamiento de residuos y por último, los efectos que todos estos procesos generan sobre nuestro medio ambiente más cercano. Se intentará enfocar los impactos dentro de los medios naturales más cercanos como pueden ser los cursos fluviales de cada comarca y las playas más cercanas o habituales de los escolares.</p> <p>2º Coincidiendo con el comienzo de esta actividad en el trimestre se informará a los niños y niñas que deberán ir recogiendo todas las botellas de plástico vacías que pasen a formar parte de</p>	

## EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/

- Evaluación: Además de evaluar todo el proceso durante las sesiones de aula y exterior se hará especial hincapié en la valoración general que los y las escolares realicen en la última sesión de la actividad.
- Variantes: En función del tiempo o el presupuesto disponible se podrá adaptar esta actividad de una u otra forma. Lo esencial de la misma es la reutilización de unas botellas de plástico para fabricar una tabla de surf. El resto de variantes podrán ampliarse o reducirse.

nuestros residuos cotidianos. Tanto los hogares de los y las escolares como el propio recinto escolar serán los lugares que les vayan abasteciendo de este residuo que pasará a ser un recurso.

3º Una vez que se van superando las sesiones iniciales en el aula y ya comienzan a disponer de un buen número de botellas de plástico, se comenzará con el proceso de fabricación de tablas de surf con botellas de plástico. Empiezan las sesiones prácticas donde el principal protagonista serán los trabajos manuales mediante los cuales convertiremos nuestros residuos en un recurso. Se tratará de que las tablas se construyan entre todas y todos para que finalmente cada persona tenga una tabla con la que pueda salir al medio natural.


4º La primera sesión que se realizará fuera del centro escolar tendrá como finalidad visitar una de las riberas cercanas al centro escolar y a los núcleos de población de los escolares. De esta forma, navegando por un curso medio o bajo del río podrán familiarizarse con el recurso que han construido y de paso podrán ir viendo los efectos generados por los residuos sobre nuestras riberas.

5º La segunda y última sesión fuera del centro escolar tendrá como objetivo visitar las playas que estén cercanas a las desembocaduras de los ríos que hayan sido visitados con anterioridad. En este caso podrán observar como se encuentran las orillas y los acantilados, podrán identificar los residuos que ya habían visto en los ríos y por último podrán navegar e incluso surfear con un recurso que han creado ellas y ellos mismos. De esta forma se cierra el ciclo a la espera de poder valorar todo el proceso.

6º Se reserva una última sesión en el aula para sacar las conclusiones de todo este proceso. Mejoras, propuestas, opiniones, reivindicaciones, etc, que se les puedan ir ocurriendo




## 15. ARTE EN LA ARENA. Mónica Goicoechea

 <p><b>RECICLAJE</b></p>	<b>ACTIVIDAD:</b> ARTE EN LA ARENA	
<b>Ficha elaborada por:</b>	Área del reciclaje que trabaja:	
<b>Mónica Goicoechea Cayón</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> no hay limite	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b>
<b>FUENTE:</b> propia	<b>EDAD:</b> a partir de los 4 años	- 1 caja o contenedor azul (papel -cartón)
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>DURACIÓN:</b> 60 minutos	- 1 caja o contenedor verde (vidrio)
<b>OBJETIVOS</b>	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio exterior, playa.	- 1 caja o contenedor amarillo (envases) - 1 caja o contenedor marrón (materia orgánica)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a reutilizar.</li> <li>• Aumentar la creatividad.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Aprender a reciclar por colores.</li> </ul>	<b>DESARROLLO:</b>	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b> Anexos, o cuestiones que quieras añadir a la actividad	<p>La actividad se realizará en la playa o en un sitio exterior en el que se pueda encontrar residuos.</p> <p>Se realizarán grupos según los niños que tengamos, puede ser desde parejas o de 8 niños. Se les pide a los participantes que tienen que recoger residuos de la playa durante 20 minutos.</p> <p>Y cuando tengan todos los residuos (plásticos, ramas, botellas, ...) todo lo que puedan encontrar en la playa. <b>DEBEN DE CREAR UNA OBRA DE ARTE EN LA ARENA CON SUS RESIDUOS EN GRUPO.</b></p> <p>Cuando hayan acabado su Obra de Arte con sus residuos, tendrá que decidir el Nombre de la Obra y por qué les ha inspirado ese nombre.</p> <p>Todos los grupos irán desfilando por la exposición de las obras de sus compañeros, escuchando la explicación de la Obra y su nombre.</p> <p>Mostramos a los participantes los 4 contenedores o cajas de colores que tenemos, y les explicamos qué residuo se deposita en cada contenedor</p> <p>Al final, se les invita a los participantes que depositen los residuos de su obra en el correspondiente contenedor o caja.</p>	



## 16. INVESTIGACIÓN RESIDUAL. Susana Gutiérrez

 <p><b>RECICLAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD:</b> “INVESTIGACIÓN RESIDUAL”</p> <p>Área del reciclaje que trabaja: Consumo sostenible, generación de residuos, reducción del consumo de envases, reciclaje, tipos de plásticos, la problemática del petróleo a nivel mundial.</p>	
<p><b>Ficha elaborada por:</b></p>		
<p><b>Susana Gutiérrez González</b></p>	<p><b>Nº PARTICIPANTES:</b> 20</p>	<p><b>MATERIALES NECESARIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores con conexión a Internet.</li> <li>- Libros y revistas especializados en residuos.</li> <li>- Proyector.</li> </ul>
<p><b>FUENTE:</b> PROPIA</p>	<p><b>EDAD:</b> a partir de 3º de ESO</p>	
	<p><b>DURACIÓN:</b> 4 periodos lectivos (4 clases)</p>	
<p><b>ADAPTACIÓN:</b>      <input type="checkbox"/> Sí    <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>LUGAR IDÓNEO:</b> aula, biblioteca, sala de informática.</p>	
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>DESARROLLO:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar conciencia a nivel global e individual sobre nuestros hábitos de consumo de envases.</li> <li>▪ Conocer los distintos tipos de plástico y sus características.</li> <li>▪ Valorar las ventajas de una reducción en el consumo y de la sustitución del plástico por otros materiales.</li> <li>▪ Conocer la problemática originada por las luchas por el petróleo.</li> </ul>	<p>La actividad se llevará a cabo a lo largo de una o dos semanas, en cuatro periodos lectivos. Se dividirá la clase en cuatro grupos y se les asignará una de las temáticas a “investigar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El petróleo: origen, localización, explotación y problemas derivados de su gestión.</li> <li>- El plástico: tipos, fabricación.</li> <li>- El plástico como residuo: tipos de aprovechamiento, reciclaje, reutilización.</li> <li>- El plástico: reducción del consumo, materiales alternativos y uso más sostenible.</li> </ul> <p>Cada equipo tendrá que presentar durante 12 minutos al resto del grupo las conclusiones extraídas de su trabajo colaborativo.</p> <p><b>Jornadas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explicación de la actividad, formación de los grupos, puesta a su disposición de los materiales y propuestas bibliográficas. Al final de la sesión se visualizará un video de sensibilización ante la problemática del plástico.</li> <li>2) Trabajo en equipo de investigación. Reparto de tareas, resumen de informaciones y confección de una presentación (power point, prezzi...) con conclusiones.</li> </ol>	

## EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/

Estaría bien que de esta actividad saliera un grupo sensibilizado que participara en acciones de voluntariado y/o rutas de conocimiento del medio en su tiempo libre.

Si la/el educador/a pone a disposición del grupo un soporte informático colaborativo (formulario, página web, blog...) lugar de reunión virtual.

Si se dispone de cámaras de fotos y/o de video para elaborar audiovisuales también estaría muy bien.

- 3) Trabajo en equipo de investigación. Reparto de tareas, resumen de informaciones y confección de una presentación (power point, prezzi...) de conclusiones. Ensayo de la puesta en común (cada equipo).
- 4) Puesta en común por equipos y concretar una acción final conjunta (visita de instalaciones de reciclaje, fábricas de plástico, jornada de limpieza de un entorno degradado...) o participación en acciones de su comunidad.

## 17. LAS TRES ERRES. Eduardo M. Puente González

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: LAS TRES ERRES</b>	
		Área del reciclaje que trabaja: Las tres Erres : Reducción, Reutilización y Reciclaje.	
<b>Ficha elaborada por:</b>			
Eduardo M Puente González		<b>Nº PARTICIPANTES:</b> Cuantos más mejor	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Ocho cajas de cartón, de dimensiones similares a las cajas de zapatos. Pinturas de cuatro colores, Amarillo, Azul, Gris y Verde. Folios de cuatro colores, Amarillo, Azul, Gris y Verde. Una mesa.
<b>FUENTE:</b> propia		<b>EDAD:</b> a partir de los 10	
		<b>DURACIÓN:</b> 30 minutos	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior amplio.	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
Los que pretendes lograr con la actividad Conseguir que tengan claro que colores corresponden a cada tipo de residuo. Enseñarles la diferencia entre reciclado y reutilización y la importancia de estas prácticas, para el planeta y sus moradores, junto con la reducción del consumo		Se les pide que pinten las cajas, un par de cajas por color (no hace falta que pinten toda la caja, con una franja de 6 a 8 cm. es suficiente). En cuatro cajas una de cada color se pone la palabra reciclaje y en las 4 restantes también una de cada color, la palabra reutilización. Con este primer paso ya tienen ocho mini contenedores, cuatro de reciclaje, el Amarillo – plástico, Azul – cartón, Gris – genérico y Verde – vidrio. Y cuatro de reutilización, mismos colores mismo tipo de residuos.	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES / ANEXOS/</b>		Los folios de colores, se cortan transversalmente en tiras de unos 2cm de ancho, el largo viene dado por el ancho del folio. Con esto tenemos unas tiras de cuatro colores donde podrán escribir un residuo por tira de papel. que tiene que corresponder al color donde los escriben para depositarlos en los mini contenedores. Poniendo también si son para reciclar o reutilizar. Mientras realizan estas labores se les explican lo que es un residuo y la diferencia entre reutilizar y reciclar. También se les darán ejemplos prácticos de reciclado y reutilización por medio de fotos o cualquier otro medio que resulte efectivo y viable. Sin olvidarnos de reducir el consumo, este tema, para el final de la actividad.	

## 18. COMPRA RESPONSABLE. Marisa Herrán Navarro

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD:</b> Compra responsable	
		Consumo responsable Reducción, reutilización, reciclaje	
<b>Ficha elaborada por:</b>			
Marisa Herrán Navarro		<b>Nº PARTICIPANTES:</b> mínimo 2 hasta un máximo de 10	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Concertar una cita con el supermercado más próximo a los participantes. Aula para comentar los objetivos previos a la visita y posteriormente volver al aula a evaluar el resultado y comentar la experiencia.
<b>FUENTE:</b> Adaptación de actividades similares		<b>EDAD:</b> a partir de los 18 años	
		<b>DURACIÓN:</b> 2 ó 3 horas	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> Supermercado	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar del la reducción de envases.</li> <li>• Educar en el lema de que lo más ecológico es aquello que no se consume, consumo responsable, preguntarse antes de comprar “realmente lo necesito”.</li> <li>• Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).</li> <li>• Compra Km 0</li> <li>• Comprar productos ecológicos, etc.</li> <li>• Comprar productos sanos y naturales</li> </ul>		<p>Se queda con los participantes en un aula, y se les explica que vamos a realizar una compra responsable con el medio ambiente. Se habla de las 3 R: reducir, reutilizar, reciclar. Para ello visitaremos un supermercado y haremos la hipotética compra semanal. Cada participante expone que producto compra y se ven las diferentes opciones que hay para que sea más sostenible. Todos los participantes aportan ideas y se comentan. Por ejemplo: Comprar productos con el mínimo embalaje posible trabajar con el lema: La basura es alimento (para la tierra) consumir productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea</p>	

## EVALUACIÓN/ VARIANTES / ANEXOS/

Anexos, o cuestiones que quieras añadir a la actividad

Se puede variar o modificar la dinámica:

Que cada participante aporte un ejemplo real de compra de productos básicos para compararlos en el aula relación precio/calidad.

Y después ir al supermercado para comprobar que se ha hecho la mejor elección de producto.

reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Vemos “in situ” diferentes productos con diferentes tipos de embalajes o presentaciones y elegimos la más sostenible.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Finalmente volvemos al aula y comentamos la experiencia.

Sacamos conclusiones e intentamos concienciar sobre hábitos de consumo responsable.

Comparamos precios; la compra más cara no es la más sostenible, sino que muchas veces es todo lo contrario.

Se queda con los participantes en un aula, y se les explica que vamos a realizar una compra responsable con el medio ambiente.

Se habla de las 3 R: reducir, reutilizar, reciclar.

Para ello visitaremos un supermercado y haremos la hipotética compra semanal.

Cada participante expone que producto compra y se ven las diferentes opciones que hay para que sea más sostenible. Todos los participantes aportan ideas y se comentan.

Por ejemplo:

Comprar productos con el mínimo embalaje posible trabajar con el lema: La basura es alimento (para la tierra) consumir productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Vemos “in situ” diferentes productos con diferentes tipos de embalajes o presentaciones y elegimos la más sostenible.


Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Finalmente volvemos al aula y comentamos la experiencia.


Sacamos conclusiones e intentamos concienciar sobre hábitos de consumo responsable.

Comparamos precios; la compra más cara no es la más sostenible, sino que muchas veces es todo lo contrario.


## 19. CARRERA DE RELEVOS SOSTENIBLE. Lucila Sisniega Rey

	<h3>RECICLAJE</h3>	<b>ACTIVIDAD: : CARRERA RELEVO SOSTENIBLE</b>	
		Área del reciclaje que trabaja: Clasificación de los materiales a reciclar	
<b>Ficha elaborada por:</b> Lucila Sisniega Rey		<b>Nº PARTICIPANTES: :</b> Cuatro equipos (20 participantes)	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> - 3 cajas grandes de cartón. - 3 folios reciclados. - 40 ó 50 fotos de revistas con imágenes de elementos que se pueden reciclar, reutilizar y/o reducir
<b>FUENTE:</b> Dinámica realizada en diversos talleres		<b>EDAD:</b> Desde los 5 años	
		<b>DURACIÓN:</b> 10 minutos	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior y/o exterior amplio.	
<b>OBJETIVOS</b>			
Diversión, aprendizaje, puesta en práctica y concienciación de buenos hábitos sostenibles.		Obtén tres cajas, que harán las veces de contenedores, etiquétalas con "Reciclaje", "Reutilización" y "Reducir". Corta aproximadamente 40 a 50 fotos de revistas de diversos elementos que pueden ser reciclados, reutilizados o reducidos. Se realizará en un lugar abierto espacioso, como un gimnasio o al aire libre, donde puedas llevar a cabo la dinámica. Los tres recipientes de reciclaje deben estar en un extremo. Divide a los alumnos en cuatro equipos en el extremo opuesto, cada uno de ellos debe poseer la misma cantidad de fotos de revistas. Una vez que el monitor da la salida, un miembro	
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>			
Anexos, o cuestiones que quieras añadir a la actividad		de cada equipo debe agarrar una foto, correr hacia el otro extremo y colocarla en el recipiente correcto, en función de si el elemento se puede reciclar, reutilizar o reducir. Esto funciona como una actividad de relevo, con los miembros del equipo colocando por turnos elementos en los contenedores. El primer equipo en colocar todos los elementos dentro del contenedor correcto es el ganador.	

## 20. VISITA Y TRIVIAL TRES “R”. Teresa Ayestarán

	<h3>RECICLAJE</h3>	<b>ACTIVIDAD:</b>		
<b>Ficha elaborada por:</b>		Visita y Trivial Tres “R”		
Teresa Ayestarán	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> mínimo	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> -Trivial -Tijeras y cutter -Cola -Pinturas -Residuos		
<b>FUENTE:</b> Cedreac	<b>EDAD:</b> a partir de los 10 años			
	<b>DURACIÓN:</b> 3 horas cada jornada			
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> espacio interior con mesas y sillas			
<b>OBJETIVOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliar la conciencia con respecto a las tres “R”</li> <li>▪ Fomentar el respeto por el medioambiente.</li> <li>▪ Desarrollar la imaginación y la creatividad.</li> <li>▪ Demostrar que podemos tener juegos, juguetes y objetos prácticos sin gastar dinero</li> </ul>		La 1ª jornada visita guiada por la Planta de Residuos de Cantabria en Meruelo. La 2ª jornada jugaremos al Trivial de las Tres “R” que previamente hemos elaborado con materiales reciclados		
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>				
Si no podemos acudir a la planta de residuos de Meruelo acudiremos al punto limpio más cercano.				

## 21. NUESTRO PUNTO LIMPIO. David Fernández

	<h3>RECICLAJE</h3>	<b>ACTIVIDAD: NUESTRO PUNTO LIMPIO</b>	
<b>Ficha elaborada por:</b>		Área del reciclaje que trabaja: Problema de la escasez de recursos y problema de la gestión de residuos (y contaminación)	
DAVID FERNÁNDEZ		<b>Nº IDEAL DE PARTICIPANTES:</b> Mínimo 8 máximo 20	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> Material fungible; lápices, gomas, sacapuntas, pinturas, cinta de carroceros... Tijeras y brochas o pinceles (dependiendo). Pizarra o mural para hacer un gran croquis. Ordenadores con conexión a Internet para visionado de videos y consulta. Documento plantilla autoevaluación
<b>FUENTE:</b> Ejecutado en escuelas de Cantabria (con diferentes variaciones)		<b>EDAD:</b> Para participantes a partir de 9 años	
		<b>DURACIÓN:</b> 4 sesiones de 55min (para la semana)	
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No		<b>LUGAR IDÓNEO:</b> Espacio común amplio dentro de un centro o aula	
<b>OBJETIVOS</b>		<b>SESIÓN 1: “Nos encontramos con los problemas” (“Actividades excusa”)</b>	
<p>Se trata de desarrollar unas destrezas en los participantes y que al mismo tiempo desarrollemos conciencia de lo que está pasando y tomemos decisiones viables y útiles de cara a afrontar los problemas. Esto lo conseguiremos creando un rincón en el centro o aula que se acerque <u>lo más posible</u> a las premisas “impacto ambiental 0% y 100% sostenible”:</p> <p>Los objetivos bien podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concienciar a los participantes de las repercusiones en la naturaleza de los problemas de <u>escasez de recursos</u> y los derivados de la posterior <u>gestión de residuos</u> (impacto ambiental).</li> </ul>		<p>(10min) Visionado de un vídeo sobre las “Islas de plástico” del Pacífico. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7t0PRAUSzGY">https://www.youtube.com/watch?v=7t0PRAUSzGY</a> (el Arrecife en Youtube)</p> <p>(15min) Experimentamos el “problema de la escasez” organizando una actividad con trampa... Puede ser un trabajo sobre el vídeo con recursos insuficientes.</p> <p>(30min) Mesa redonda: Improvisamos una puesta en común de opiniones donde deberemos ocuparnos de tocar los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de ambos problemas.</li> <li>2. Observamos esos dos problemas y los reconsideramos con un carácter medioambiental más global (Volviendo al tema de la contaminación de los océanos).</li> <li>3. Observamos nuestras pertenencias y los materiales con los que están construidas y comprendemos que, un día, todas ellas serán residuos.</li> <li>4. Conclusiones y posible solución a estos problemas medioambientales.</li> </ol>	



- Estimular el pensamiento creativo y la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos relacionados con el medio-ambiente.
- Familiarizar a los participantes con los distintos tipos de materiales, herramientas, estructuras... y sus posibilidades tecnológicas.
- Influir positivamente en el desarrollo de habilidades de lectura y búsqueda de información.
- Fomentar una cierta capacidad crítica a la hora de valorar nuestro impacto sobre el medio ambiente.
- Potenciar las destrezas necesarias recoger y resumir o reestructurar una información dada.
- Fomentar habilidades para el diálogo enfocadas a los procesos de toma de decisiones conjuntas.
- Promover el desarrollo de actitudes relacionadas con el autoaprendizaje a través de la reflexión sobre el propio trabajo.

### **EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/**

Dependiendo de los contenidos y recursos que usemos como soporte de la actividad podemos usar:

- Textos informativos:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Isla\\_de\\_basura](https://es.wikipedia.org/wiki/Isla_de_basura)
- Textos informativos periodísticos:  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/05/120509\\_plastico\\_oceano\\_am.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/05/120509_plastico_oceano_am.shtml)  
<http://www.sostenibilidad.com/garbage-patches-islas-de-basura>
- Vídeos o noticias:

### **SESIÓN 2: “Nos informamos más” (Búsqueda de información)**

(5min) Por parejas buscarán más información sobre los mismos problemas. Se reparten temáticas que hemos seleccionado previamente (ya sería genial si les entregamos webgrafía para que vean vídeos, lean textos o estudien esquemas o tablas informativas);

(25min) Búsqueda y revisión de la información y anotación de ideas o conclusiones (resúmenes, esquemas, guión...)

- Tipos de contaminación;
- Contaminación de las aguas:
- Contaminación del aire:
- Contaminación del suelo:
- Ventajas y usos de los bosques:
- Las tres erres; RRR
- Los procesos industriales :
- Clases de materiales según su origen:
- El sector primario:
- El sector servicios:
- Separación de materiales para su reciclaje:
- Procesos de reciclaje de vidrio:
- Procesos de reciclaje de cartón y papel:
- Tetrabrik...:
- Tipos de plásticos y sus procesos...etc:

(25min) Llegamos a unas conclusiones y compartimos la información; PUEDE SURGIR, O SE PUEDE PROPONER una posible solución a “nuestro nivel” para nuestras cosas sería construir nuestro propio punto limpio. Vamos a traer y acumular materiales que ya no sirven para construirlo.

### **SESIÓN 3: “Diseñamos la solución: CONTRUIMOS NUESTRO PROPIO PUNTO LIMPIO”**

(Tratamos de emplear menos de 20 minutos) Diseño consensuado de un gran boceto en la pizarra para diseñar el trabajo que luego haremos entre todos para construir un gran rincón con contenedores, un título, y varios murales con la información que ellos han buscado en la sesión anterior. Se trata de pensar y diseñar con lógica y con criterios:

<https://www.youtube.com/watch?v=hMPwQQ7PRuo>

<https://www.youtube.com/watch?v=7t0PRAUSzGY>

- Inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=1qT-rOXB6NI>


- Que crearlo genere el menor impacto ambiental posible (reutilizando materiales viejos, como periódicos, cartulinas ya usadas por una cara, folios escritos, papel continuo ya utilizado... todo se puede borrar, pintar de blanco o sobretodo usar por detrás).
- Que todos los materiales empleados se puedan reciclar o reutilizar posteriormente.
- Que sirva para informar a la gente de todo aquello que hemos descubierto.
- Que tenga apartados para recoger materiales que reutilizaremos y que llevaremos a reciclar si no valen para más.

#### **SESIÓN 4: “Construimos nuestro punto limpio”**

(45min) Para montar sólo con la cinta de carrocero y los trabajos; murales, cajas contenedor y posters informativos, bandejas... que cada pareja de alumnos preparará para colaborar en el proyecto común. El resultado será un gran rincón llamado “NUESTRO PUNTO LIMPIO”.





(10min) Autoevaluación para valorar el trabajo realizado y nuestra solución al problema. Destacar que hemos construido un sistema de información, clasificación y recogida de materiales para reutilizar y para reciclar.

## 22. GYMKHANA DEL CONSUMO. Marian Galindo

	<b>RECICLAJE</b>	<b>ACTIVIDAD: NUESTRO PUNTO LIMPIO</b>			
<b>Ficha elaborada por:</b>		<b>Área del reciclaje que trabaja: Problema de la escasez de recursos y problema de la gestión de residuos (y contaminación)</b>			
<b>Marián Galindo</b>	<b>Nº PARTICIPANTES:</b> 20 niños/as	<b>MATERIALES NECESARIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartillas en cartulinas de colores de Gymkana por equipos.</li> <li>- Bolígrafos/lápices</li> <li>- Papel continuo/pegamentos</li> <li>- Sala con una mesa y sillas.</li> <li>- 4 Educadores Medioambientales.</li> </ul> Fichas de reciclaje con las fotos/dibujos de objetos de consumo (ejemplo; bricks, latas, vidrio, envases, papel...)			
<b>FUENTE:</b> Ejecutado en escuelas de Cantabria (con diferentes variaciones)	<b>EDAD:</b> 8 a 12 años				
	<b>DURACIÓN:</b> 45 minutos				
<b>ADAPTACIÓN:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<b>LUGAR IDÓNEO:</b> Área de Gran superficie comercial.				
<b>OBJETIVOS</b>		<b>DESARROLLO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar entre los participantes el consumo responsable.</li> <li>• Aprender el respeto por el medioambiente.</li> <li>• Motivar a los niños a reciclar.</li> </ul>		<p>Se reúnen a los participantes y se les explica en que va a consistir la actividad. Se hace un juego para dividirlo en equipos donde estén lo más mezclados de edad y sexo. Una vez conseguido los grupos según las premisas indicadas se les pide que se pongan nombre de alguna mascota, se reparten las cartillas y tienen que poner nombre de la mascota y nombres de los componentes.</p>			
<b>EVALUACIÓN/ VARIANTES/ ANEXOS/</b>					
<p>Se puede realizar con otros colectivos; mayores, adolescentes, grupos de consumidores, asociaciones de mujeres.</p>		<p>En la cartilla vendrá la siguiente tabla que adjuntamos al final de esta ficha. Se da 25min. Para que los equipos consigan hacer las pruebas, hay cuatro monitores repartidos en diferentes secciones del supermercado para poder comprobar que las pruebas son correctas.</p>			
<p>Pedimos permiso a una gran superficie para la realización de la actividad en la fecha seleccionada. Buscamos patrocinadores/colaboradores (Ayuntamiento, Consejería Medioambiente, Empresa de alimentación, Asociación de consumidores...)</p>		<p>Una vez finalizada la gymkana se lleva a los concursantes al espacio de la puesta en común en el espacio habilitado para ello, donde estará abierto a otro público que venga a realizar sus compras al Centro Comercial.</p> <p>Se expone por el portavoz del grupo las conclusiones de las pruebas de la gymkana. Se crea un debate abierto entre los participantes y público y curiosos que se quieran sentar con nosotros.</p> <p>Al final se pega en un mural las fichas de objetos a reciclar donde dibujaremos en grande los</p>			



diferentes contenedores de reciclaje.

ACCION	PRODUCTO	PRECIO	MATERIALES A RECICLAR
Busca un dibujo de un bebé			
Busca una foto de un paisaje natural			
Busca un producto con olor agradable			
Busca una foto antipática			
Busca un tydiman?			
Busca este símbolo			
Busca este símbolo			
Busca este símbolo			
Busca una foto en Blanco y negro			
Busca el alimento con el mayor número de envoltorios			
Busca un alimento con ningún envoltorio			
Cuál es el producto más ecológico			